

Head usundiõpetuse õpetajad ja selle õppeaine sõbrad ning huvilised!

Eesti Religiooniõpetajate Liidu juhatusel on rõõm teatada, et 2013. aasta alguses toimub TÜ usuteaduskonna, EELK Usuteaduse Instituudi ja Eesti Kirikute Nõukogu toel usundiõpetuse konverents:

## Jagamine teeb rikkaks

Konverents toimub 16. veebruaril kell 10-17 Tallinnas, Pühavaimu 6 (EELK Usuteaduse Instituudi ruumides).

**Osalustasu:** Tavahind 10 €, kes on nõus esinema konverentsi töötoas oma kogemuse jagamisega, siis on osalustasu kirjaliku jagamise puhul 7 € ja suulise puhul 6 € (vt allpoolt selgitust töötuba 3 juurest\*\*), töötoa juhtijale on konverentsil osalemine tasuta (vt selgitust töötuba 1 juurest\*) ning tudengitele 7 €.

**Registreeruda saab siin:** [link](#)

(<https://docs.google.com/spreadsheets/viewform?fromEmail=true&formkey=dFRgSXRUaDRQX0FwV0M1WUFRYUlsOWc6MQ>) . Töötoas esinemist (ja seega soodsama hinnaga osalemist) saab registreerida kuni 20. jaanuarini, konverentsile saab registreeruda kuni 11. veebruarini või kuni kohti jätkub. Tasumine toimub kohapeal sularahas.

Küsimuste korral pöörduda Olga Schihalejevi poole ([olga.schihalejev@ut.ee](mailto:olga.schihalejev@ut.ee)).

## Päevakava

9.30 **Tervituskohv**

10.00 **Avamine**

10.30 **Plenaarettekanne:** professor Robert Jackson (Warwicky ülikool, Suurbritannia ja Wergelandi keskus, Norra) „Religioonide õppimine: muudatused Euroopa poliitikas ja praktikas“ / “Learning about Religions: Developments in European Policy and Practice”

*Ettekande kokkuvõte*

*Ettekanne annab ülevaate Euroopa Nõukogu kasvavast huvist küsimuste vastu, mis puudutavad üldhariduskoolides religioonide õpetamist, sealhulgas sel teemal liikmesriikidele tehtud Soovitustest Detailsemalt räägitakse Euroopa nõukogu viimasest algatusest, mille tulemusena töötakse välja soovitused koolidele, õpetajakoolitajatele ja poliitikutele Soovituste täideviimiseks religioonialase hariduse küsimustes erinevates Euroopa kontekstides.*

*Ettekanne selgitab läbirääkimiste protsessi ja kujuneva dokumendi põhisisu, mille üheks oluliseks elemendiks on õpetaja ja õpilase kompetentsuse arendamine ning 'turvalise ruumi' loomist dialoogiks klassis.*

11.30 **Töötuba 1** "Õpetajalt õpetajale: ideede vahetus"

*\* Kui teil on mõni hästi õnnestunud ainealane idee, mida tahate kolleegidega jagada, õppetund või selle osa, mida sooviksite koos praktiliselt läbi proovida ning hiljem arutada, siis palume registreerimisel seda ideed kirjelda. Konverentsile valime huvitavamad ideed 3-4 paralleelselt toimuva töötoa jaoks.*

12.30 **Lõuna**

13.15 **Eesti Religiooniõpetajate Liidu koosolek**

14.00 **Töötuba 2** "Õpetajalt õpetajale: ideede vahetus" - osalejad saavad valida teise töötoa (samad töötoad, mis 11.30)

15.15 **Töötuba 3** "Õpetajalt õpetajale: jagamisminutid"

*\*\* Ootame siia õpetajatelt 5-10 minutilisi ülesastumisi oma ideega (võib ka kirjalikul kujul), mis on praktikas hästi töötanud, mis tunduvad ahvatlevad, kuid milles te miskipärast kahtlete, võib lisada ka arutluse, mida teeksin teinekord teisiti jne.*

16.15 **Konverentsi lõpetamine**

*Paar näidet jagamisideedest inspiratsiooniks:*

**Näide 1.** Praktikant Kätlini õpetamiskogemusest (vahendas Tiina-Erika Friedenthal)

*Teema: Hiina usundid (konfutsianism ja taoism)*

*See ülesanne tuli pärast info-osa, kus mõlema usundi kohta oli siis ühteist teada saadud. Kätlinil oli kaasas kotitäis igasugust "kola": 2 muna munatoosiga, puuoksi, paberist nukk, 2 kivi, kahvel, nuga, mingi eksootilise taime jurakas seeme, mandariin, lõhnaküünal, peace-sümboliga amulett, välgumihkel ja veel ühte-teist. Jagas klassi kaheks: ühed konfutsianistid ja teised taoistid. Ülesanne: valida kola seast endale sobivad esemed ja koostada usundile vastav kompositsioon ja pärast seda siis põhjendada (et miks just selline).*

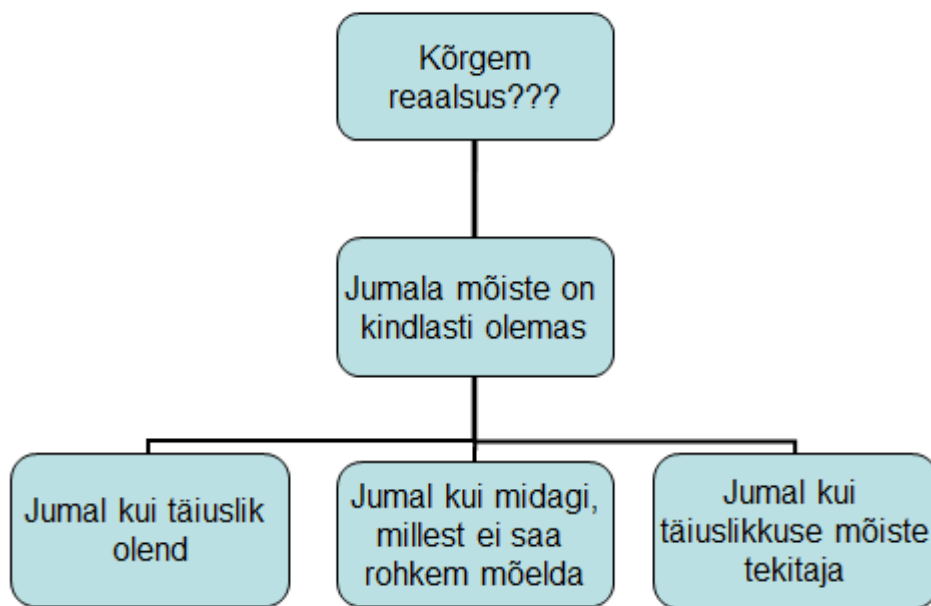
*Oli 7.-8. tund, akna taga juba pime jne, aga õpilased läksid nii toredasti käima, et ei märganud isegi, et tunniaeg ammu läbi. Õhk oli muidugi lõhnaküünalde tossust paks, kompad ja põhjendused vaimukad ja kohati ka tabavad.*

*Mida järgmine kord silmas pidada: info-osa peaks olema mingil märksõnastatud kujul tahvlil, või siis eelnev töö õpikuga vms, neil ei olnud oma kompat tehes millelegi toetuda peale selle, mis suuliselt meelde jäänud + Kätlini suunavad küsimused/vihjed.*

**Näide 2 .** Skeemide kasutamisest (Toomas Jürgenstein)

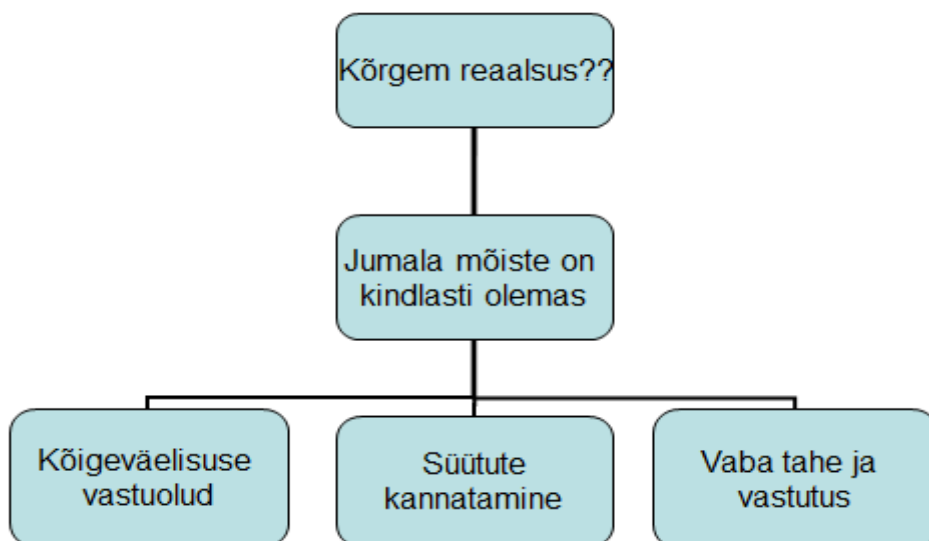
*Olen tähele pannud, et mõned õpilased saavad probleemidest peremini aru, kuid esitada teema selgituseks näitlikke skeeme. Tooksingi näite lihtsast skeemist, millega saab kirjeldada, kuidas on argumenteeritud Jumala olemasolu/mitteolemasolu üle.*

*Võtame näiteks Jumala mõistest lähtuvad argumendid tema olemasolu kohta (Canterbury Anselmi ja Rene Descartesi argumendid). Võime esitada õpilasele järgmise skeemi:*



*Skeemilt võib välja lugeda, et seda, kas kõrgem reaalsus (Jumal) on olemas me kindlasti ei tea, kuid Jumala mõiste on kindlasti olemas. Ja selle mõiste all mõeldakse midagi, millest rohkemat pole võimalik mõelda (lihtsustatult täiuslikku olendit). Aga kui see mõiste poleks olemas, siis oleks temast rohkem võimalik mõelda ning järelikult peab ka Jumal olemas olema (lihtsustatult õpilastele: Jumala idee all mõeldakse ideed täiuslikust olendist, täiuslik olend poleks täiuslik kui ta olemas ei oleks, tähendab Jumal on olemas).*

*Sama skeem töötab hästi ka näitlikustamiseks Jumala mõistest lähtuvaid ateistlikke argumente:*



*Selgitada saab analoogiliselt, et seda me kindlasti ei tea, kas Jumal on olemas, kuid Jumala mõiste on kindlasti olemas. Selle Jumala mõiste all mõeldakse täiuslikku olendit ja täiuslik olen peaks olema ka õiglase. Ometi me näeme, et õiglased inimesed sageli kannatavad ja saavad tunda ülekohut. Kuna see on vastuolus õiglase Jumala toimimisega, siis kõrgemat reaalsust (Jumalat) tõenäoliselt pole olemas.*

*Seda näitlikku skeemi saab kasutada veel mitmete nii religioossete kui ateistlike argumentide puhul.*